

**МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»  
(МБОУ «СОШ № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)**

**МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Кюштан администрации дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни юкъяра дешаран учреждени  
«ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮЮШ»)**

**Информирование  
педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское»  
Надтеречного муниципального района ЧР  
об инновационных формах обучения**

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность - целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения), существующих в конкретном образовательном учреждении условий:
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

**Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:**

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

#### **Содержание инновационной деятельности педагога**

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер - классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно экспериментальной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);
- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом;
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат;
- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы);
- отчет о реализации инновации.

**Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:**

«Творческие отчеты» позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

«Открытые мероприятия» позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

«Методические выставки» позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги,

осваивающие какую-либо инновацию.

«Тематические консультации» позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

«Проблемные семинары» представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

«Свободное посещение занятий» педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» Надтеречного муниципального района ЧР организовано в следующих формах:

- через официальный сайт школы;
- через группу ВК, Инстанграмм, иные мессенджеры;
- через рассылку информационных писем.

*Приложение*

### **Информационная карта инновационной деятельности педагога**

Разработчик      ФИО,      возраст,      образование,      специальность,  
стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес  
электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)

2. Сроки инновационной деятельности

3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.

4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое ...) \_\_\_\_\_

5. Проблема (тема) \_\_\_\_\_

6. Цель \_\_\_\_\_

7. Задачи \_\_\_\_\_

8. Сущность инновации \_\_\_\_\_

9. Прогнозируемый результат \_\_\_\_\_

10. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии  
(*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

11. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение личного опыта

Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности \_\_\_\_\_

1. Публикации в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

2. Партнерство в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

3. Особые заметки по значению инновации в развитии \_\_\_\_\_

Старший методист

П.Х.Арсангиреева

