

**МБОУ «СОШ № 3 С. П. ЗНАМЕНСКОЕ» НАДТЕРЕЧНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3 с. п. Знаменское» (протокол № <u>9</u> от <u>30.08.2023г.</u>)	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «СОШ №3 с. п. Знаменское» № <u>251/1</u> от <u>01.09.2023г.</u> Директор <u>Закриева</u> Т.А.Закриева
--	--

**Положение №237
о предоставлении специальных условий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- письмом от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 1.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказом от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, (инвалидностью)

2.

2.1. Условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

2.2. Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся Школы, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

2.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

2.5. Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления специальных образовательных для обучающихся с ОВЗ условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в соответствии с заключением ТПМПК, которое представляется в письменной форме директору Школы ;
- заключение и рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк) осуществляется анализ заключения ТПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее - СОУ). Специалисты ППк оценивают ресурсы Школы по предоставлению СОУ, планируют содержание АООП в части программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на заседаниях ППк разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

3.4. В соответствии с заключением ТПМПК обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторским сопровождением, которое организуется в следующих формах:

- 1) тьюторское сопровождение реализации АООП и ИОМ;
- 2) педагогическое тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Решение о форме предоставляемого сопровождения принимается на ППк Школы.

3.5. Школа организует обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке, которая анализируется, выслушиваются компетентные мнения других членов консилиума. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

3.6. Школа определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся ОВЗ, возможностей школы,

кадрового потенциала, а также на основании заключения ТПМПК и иных документов, представленных родителями (законными представителями) обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ в Школе может быть организовано:

- путем организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися;
- посредством открытия отдельного класса для обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется Положением о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану по основным, адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.7. В целях коррективки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования.

3.8. Школа обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеучебных мероприятиях Школы.

3. Особенности итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

4.2. Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.3. Школа обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ТПМПК, а для обучающихся-инвалидов – без такового заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком.

4.4. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также обучающиеся X-XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже

удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (ГИА)по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее).

4.5. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации. Указанным категориям обучающихся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной государственной итоговой аттестации в форме, порядке и сроки, установленные нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

4. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях для получения образования.

5.

5.1. Каждый корпус Школы самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов, отражающих реализацию ИОМ в рамках АООП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников.

5.2. Ответственное лицо ведет банк данных — список детей с ОВЗ, детей-инвалидов по единой форме .

5.3. Документы обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся».

5.4. Содержание папок обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- копия заявления родителей (законных представителей) на предоставление специальных условий для обучения,
- копия паспорта родителя/законного представителя;
- копия свидетельства о рождении,
- копия справки МСЭ об инвалидности,
- копия ИПР/ИПРА
- копия заключения ТПМПК
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- копия протокола заседания ППк Школ