Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. п. Знаменское»

ПРОТОКОЛ № 2

заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)
от 10.09.2026 г.

Председатель: Кадиева А. И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Секретарь: Усманова Б. Б., педагог-психолог.

Присутствовали:

- Хашиева Х. У. — социальный педагог;
- Галаева Д. М. — участковый педиатр;
- Ахмарова П. И. — школьная медсестра;
- Джабаева З. У. — учитель начальных классов;
- Классные руководители

- **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Организация адаптационного периода в 1-м классе.
2. Проведение проверки индивидуальных учебных планов (ИУП) и адаптированных рабочих программ учебной и внеурочной деятельности, учебных предметов для обучающихся с ОВЗ.
3. Выделение обучающихся «группы риска».
4. Определение специальных условий обучения для обучающегося 11 класса Хамидова Абдул-Малика.

1. По первому вопросу слушали:
Усманову Б. Б., педагога-психолога, которая представила промежуточные результаты наблюдения за адаптацией первоклассников, а также данные входной диагностики (методика Керна — Йерасека).
У обучающихся выявлены низкие показатели: общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.
Обучающиеся, требующие усиленного сопровождения:

- Хачкоев Сулейман, 1 «Б»;
- Мустафаев Азамат, 1 «Б»;
- Аблулаев Абдул-Малик, 1 «А»;
- Абдулаев Мухаммад, 1 «А»;
- Халадова Раббия, 1 «А».

РЕШИЛИ:
1.1. Признать адаптационный процесс в 1-х классах в целом удовлетворительным, выделив группу обучающихся, требующих усиленного сопровождения.
1.2. Педагогу-психологу Усмановой Б. Б. разработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения для указанных 5 обучающихся с

признаками дезадаптации (срок — до 15.10.2026).
1.3. Классным руководителям 1-х классов ежедневно фиксировать динамику поведения и работоспособности указанных детей в адаптационном листе и еженедельно предоставлять краткую справку педагогу-психологу.
1.4. Провести повторную диагностику уровня адаптации в 1-х классах в октябре 2026 года (ответственный — Усманова Б. Б.).

2. По второму вопросу слушали:
Кадиеву А. И., заместителя директора по УВР, которая представила результаты проверки индивидуальных учебных планов (ИУП) и адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ и трудностями обучения. Программы проверены на соответствие заключениям ПМПК и требованиям ФГОС. Замечаний не выявлено.

РЕШИЛИ:
2.1. Утвердить представленные ИУП и адаптированные рабочие программы.
3. По третьему вопросу выделения обучающихся «группы риска» выступила социальный педагог Хашиева Х.У..Она сообщила, что по состоянию на начало 2026-2027 учебного года в школе не выявлено обучающихся, которых можно было бы однозначно отнести к «группе риска». По словам специалиста, это связано с тем, что большинство детей находятся в процессе адаптации к школьным требованиям, и устойчивые трудности пока не проявились в полной мере. Социальный педагог предложила в течение первой четверти усилить наблюдение за обучающимися, чтобы своевременно зафиксировать возможные сложности (снижение мотивации, проблемы в общении, частые пропуски) и при необходимости скорректировать подход.
РЕШИЛИ:
Принять к сведению информацию социального педагога. Организовать в первой четверти усиленное наблюдение за первоклассниками и другими обучающимися с целью раннего выявления возможных трудностей. При обнаружении признаков, характерных для «группы риска», инициировать рассмотрение вопроса на следующем заседании ППк.
3. По четвертому вопросу слушали:

Кадиеву А. И., заместителя директора по УВР, которая сообщила, что обучающийся 11 класса Хамидов Абдул-Малик в связи с онкологическим заболеванием (диффузная опухоль ствола мозга, С71.7) и последствиями нейрохирургической операции имеет следующие ограничения:

- невозможность самостоятельного передвижения;
- ограничение функции правой руки;
- речевые трудности;
- повышенная истощаемость;
- низкая прочность запоминания.

В силу медицинских ограничений обучающийся не может посещать школу и осваивать программу в обычных условиях. Требуется определение адаптированного образовательного маршрута и специальных условий обучения.