

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ №3
с.п. Знаменское»
от 10.01.2022 № 01/22
Директор  Т.А. Закриева



**Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая
организацию внеурочной деятельности обучающихся в условиях
реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения в**

МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское»

Введение

МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования,

В школе обучается 792 человека.

I ступень – начальная школа (1-4 классы);

II ступень – основная школа (5-9

классы); III ступень – средняя школа

(10-11 классы).

“Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект “Наша новая школа”).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в

условиях системы начального общего образования и основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО и ООО нового поколения, учебный план школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет **способствовать:**

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Таким образом, вследствие реализации данной Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными *характеристиками* которой станут:

- ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства; принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами; использование различных источников

базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т. д.) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы; реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Пояснительная записка

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования “измеряется” опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т. п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при

организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, *внеурочная деятельность* в школе *позволяет*:

обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора,

достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- организовать научно-познавательную, исследовательскую, общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно

с учреждениями дополнительного образования, семьями обучающихся;

- содействовать в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающимися начальной школы в соответствии с основной

образовательной программой НОО и ООО школы;

- включать обучающихся в разностороннюю деятельность;

- способствовать выбору индивидуального образовательного пути (траектории) обучающегося;

- создавать условия для эффективной реализации внеурочных образовательных программ;

- сохранять и преумножать традиции школы.

Диагностический инструментарий:

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей школьников;
Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся; Тематические листы-вкладыши в портфолио учащихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование). Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др.) Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Предлагаемая Модель организации внеурочной деятельности предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей (Приложение).
Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное

в таких **формах** как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Нормативное обеспечение:

1. Устав школы.
2. Правила внутреннего распорядка
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций

(объединений).

6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин(модулей).

10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным

учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

13. Положение об учебном кабинете.

14. Положение о библиотеке.

Ø информационное обеспечение

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии (обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, дающие сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в

региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

- интернет-сайт образовательного учреждения (обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость

государственно-общественного управления, расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание

достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения.)

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы»), наглядные пособия по естествознанию для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

материально-техническое обеспечение

следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 01.01.01 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Для реализации «Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта » и апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом трёхэтажном учебном здании 2015 года постройки, общей площадью 6378 кв. м., с проектной мощностью 920 мест. Имеется столовая на 100 посадочных мест, в которой организовано качественное питание обучающихся. Школа имеет автобус для организованного подвоза детей из прилегающих населённых пунктов.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, музеем и музейной комнатой, мультимедийной и компьютерной техникой.

Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной и множительной техникой, экранами, мультимедийными проекторами.

В кабинете информатики имеются 23 компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивная доска, имеется выход в интернет.

Кадровое обеспечение

Функции

Администрация

Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС третьего поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.

Заместитель директора по УР

Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС третьего поколения, проведение семинаров и совещаний участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС третьего поколения.

Учителя

Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями

Привлеченные специалисты

Организация внеурочной деятельности по направлениям

научно-методическое обеспечение проекта

Нормативно-правовая база:

- Закон об образовании;
- Конституция РФ;
- Концепция модернизации российского образования до 2010г;
- Проект современной модели образования;
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативно-правовая база школы: Устав, Программа развития, локальные акты школы по введению ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Кадровая обеспеченность: административный блок школы, классные руководители, учителя-предметники, зав. библиотекой, старшие вожатые, социальный педагог, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.

Курсы и обучающие семинары :

перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров;

семинары по введению ФГОС НОО и ООО: «Разработка основной образовательной программы НОО и ООО», «Разработка рабочих программ по предметам федерального компонента в начальной школе», «Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и ООО и культуры здорового и безопасного образа жизни»

семинар с педагогическим коллективом (обмен опытом).

Распределение часов внеурочной деятельности

Направление развития личности

Школьные формы организации внеурочной деятельности

Количество часов в неделю

Общеинтеллектуальное

«Математические ступеньки»2

«Русское слово»2

«Физика сегодня» 2

«Практическая химия» 2

«Юный биолог» 2

«История в лицах» 2

Спортивно-оздоровительное

Волейбол 2

Общекультурное

« Мир информатики»1

Хореография2

Социальное

Социальная работа1

«Творим добро»1

Проектная деятельность1

Духовно-нравственное

Основы исламской культуры2

Итого:

15 кружков и секций

Прогнозируемые результаты:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации.

Фактор риска

Возможные пути разрешения

Отсутствие достаточного финансирования

Привлечение средств из фонда заработной платы школы, спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия с СМИ

Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки

Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов

Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов

Привлечение педагогов дополнительного образования

Дефицит учебно-методических пособий

Ресурсы Интернет-пространства

Недостаточная методическая подготовка педагогов

Проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсов повышения квалификации

документов, материалов

Создание рабочей творческой группы по введению ФГОС НОО и ООО третьего поколения

Февраль - март

2022 г.

Аналитический (подготовительный) этап

Приказ о создании творческой группы

2

Изучение психолого-педагогических подходов и существующего опыта по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО:

участие в тематических семинарах;

работа в сети Интернет

работа с документами муниципального, регионального и всероссийского уровней по введению ФГОС НОО и ООО

Банк данных о подготовке к введению ФГОС НОО и ООО

Информация о проделанной информационной работе с участниками УВП Тезисы

выступления на

Информация

Информация3

Определение стратегии их усовершенствования и

организация информационной работы со всеми участниками УВП
(обучающимися, педагогами, родителями):

4

Определение условий и требований к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;

5

Выявление эффективных форм и способов создания развивающей среды для младших школьников в условиях сельского социума посредством организации внеурочной деятельности.

7

Обучающие семинары для педагогов, реализующих проект:

«Разработка основной образовательной программы НОО и ООО»;

«Разработка рабочих программ по предметам федерального компонента в начальной школе»;

«Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и ООО и культуры здорового и безопасного образа жизни»

Выступления на заседаниях методического совета, предметных МО

Информационные стенды по созданию развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности.

Информация о проведении семинаров

Информационные материалы

Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях учащихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;

предварительное диагностирование интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ООО

Апрель – июнь

2022 года.

Формирующий этап

Анализ условий в школе для успешной организации и функционирования Модели

Информация о состоянии учебно-материальной базы, кадрового потенциала, дидактического и методического обеспечения введения ФГОС НОО

Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

План управленческих и исполнительских действий

Рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности Банк
диагностического материала

Информационный бюллетень 9

Анализ и структурирование информации о состоянии учебно-материальной базы, кадрового потенциала, дидактического и методического обеспечения для введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

10

Разработка модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ;

Оформление плана управленческих и исполнительских действий в рамках реализации Модели

Создание и корректировка нормативно-правовых актов школы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Программа культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Дополнительные образовательные программы по направлениям

- Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся

Оформление плана управленческих и исполнительских действий в рамках реализации Модели

11

Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности;

12

Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации Модели;13

Отработка механизма, обеспечивающего выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

14

Овладение педагогическими работниками методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения, прохождение КПК.

Лекторий.