МБОУ «СОШ № 3 С. П. ЗНАМЕНСКОЕ» НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3 с. п. Знаменское» (протокол № 9 от 30.08.2023г.)	приказом МБОУ «СОШ №3 с. п. Знаменское» № 251/1 от 01.09.2023г. Директор П.А.Закриева

Положение №237
о предоставлении специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- письмом от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
-приказом от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 1.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказом от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС728/07 «Об организации работы по СИПР)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, (инвалидностью)

2.1. Условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:
- использование адаптированных основных образовательных программ;
-использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
-использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
-использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
-проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.
2.2. Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся Школы, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
2.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2.4. Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.
2.5. Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления специальных образовательных для обучающихся с ОВЗ условий являются:
- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в соответствии с заключением ТПМПК, которое представляется в письменной форме директору Школы ;
- заключение и рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).
3.2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк) осуществляется анализ заключения ТПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее - СОУ). Специалисты ППк оценивают ресурсы Школы по предоставлению СОУ, планируют содержание АООП в части программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.
3.3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на заседаниях ППк разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).
3.4. В соответствии с заключением ТПМПК обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторским сопровождением, которое организуется в следующих формах:
- 1) тьюторское сопровождение реализации АООП и ИОМ;
-2) педагогическое тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Решение о форме предоставляемого сопровождения принимается на ППк Школы.
3.5. Школа организует обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке, которая анализируется, выслушиваются компетентные мнения других членов консилиума. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.
3.6. Школа определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся ОВЗ, возможностей школы,

кадрового потенциала, а также на основании заключения ТПМПК и иных документов, представленных родителями (законными представителями) обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ в Школе может быть организовано:

- путем организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися;
- посредством открытия отдельного класса для обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется Положением о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану по основным, адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.7. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования.

3.8. Школа обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеучебных мероприятиях Школы.

3. Особенности итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

4.2. Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.3. Школа обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ТПМПК, а для обучающихся-инвалидов – без такового заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком.

4.4. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также обучающиеся X-XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже