

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кЮштап администрации дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъара дешаран учреждени
«ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮЮШ»)

Справка по затруднениям молодых специалистов

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса были проведены микроисследования (анкетирование) профессиональных затруднений молодого специалиста

Молодые специалисты: Кадиева А.И. – учитель математики (первый год работы), Хамидова Л.И.– учитель математики и информатики (первый год работы) и Баймурзаева А.Р. – учитель химии (второй год работы)

1. Микроисследование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов:

Результаты данного микроисследования показывают, что все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, семейные и жизненные обстоятельства, а постоянным – недостаток времени.

2. Микроисследование по степени владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы:

Результат микроисследования показывает, что Айнура Ильясовна, Лиза Ильясовна и Айшат Рамзановна владеют навыками самостоятельной работы.

3. Микроисследование выявления уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в МБОУ «СОШ №3»

Выводы: результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодых специалистов по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе является заработная плата; признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со

слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. Айнура Ильясовна испытывает трудности в ведении документации преподавателя, Айшат Рамзановна и Лиза Ильясовна – в календарно – тематическом планировании, при проведении практических занятий и при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью наставникам нужно чаще посещать уроки молодых специалистов, проводить совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Рук. ШМО ЕМЦ  А.М.Куватова