МБОУ «СОШ № 3 С. П. ЗНАМЕНСКОЕ» НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3 с. п. Знаменское» (протокол № 9 от 30.08.2023г.)	приказом МБОУ «СОШ №3 с. п. Знаменское» № 251/1 от 01.09.2023 г. Директор П.А.Закриева

Положение №239
о внутренней системе оценки качества при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации (далее – ОО), регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – АООП) и закрепляющим порядок и направления оценки качества реализации АООП (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

достигнутых результатов реализации АООП требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Задачи ВСОКО при реализации АООП:

– формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации АООП;

– организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) (далее – ФГОС);

– обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. Принципы и функции ВСОКО при реализации АООП определяются локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО.

1.6. ВСОКО при реализации АООП включает оценку качества по следующим направлениям:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов освоения АООП;
- качество условий реализации АООП (кадровых, материально-технических, иных).

2. Организация ВСОКО при реализации АООП

2.1. ВСОКО при реализации АООП в ОО обеспечивают:

– представители административно-управленческого персонала (директор ОО, заместители директора);

– педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие АООП.

2.2. ВСОКО при реализации АООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

– самообследование;

– внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации АООП;

– оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией самостоятельно: диагностические, контрольные работы и иные процедуры текущего контроля в соответствии с локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в ОО;

– процедуры независимой оценки (оценочные процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровне), участие в которых возможно для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. ОО планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

2.3. Для оценки качества реализации АООП учитываются результаты и данные:

– внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по итогам процедур оценки образовательных достижений;

– внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;

– образовательной статистики, полученной в процессе реализациинплана внутришкольного контроля;

– результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

– данные промежуточной и текущей аттестации (четвертной, полугодовой, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

– данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;

– результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, проводимых Отделом образования администрации управления Надтеречного муниципального района;

- данные по итогам анализа деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);

– результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;

– результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.4.Для проведения процедур ВСОКО при реализации АООП по приказу директора ОО формируются экспертные группы для оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения АООП, оценки условий реализации АООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Ответственность за организацию работы экспертных групп закрепляется приказом директора ОО.

2.5. Состав экспертных групп, сроки проведения процедур и/или мероприятий ВСОКО при реализации АООП определяются ежегодно и вносятся в план организации ВСОКО в соответствии с локальными актами, регулирующими вопросы оценки качества образования в ОО.

2.6. Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Направления ВСОКО при реализации АООП

3.1. Оценка качества образовательной деятельности обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга качества образования по следующим позициям:

– мониторинг качества реализуемых АООП на соответствие требованиям реализуемых ФГОС;

– мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и организации деятельности ППк;

– мониторинг качества специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), адаптированной образовательной программы (далее – АОП), реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ;

– мониторинг качества учебных занятий на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и соответствия требованиям реализуемой АООП.

3.1.1. Мониторинг качества реализуемых АООП включает:

– определение наличия АООП для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в ОО заключениями ТПМПК) на официальном сайте ОО;

– оценку соблюдения структуры АООП в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС;

– определение наличия и актуального содержания всех подпрограмм содержательного раздела реализуемых АООП (в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП);

– определение наличия учебных планов для всех реализуемых АООП, включая индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности для коррекционно-развивающего блока АООП;

– оценку соответствия учебных планов и плана внеурочной деятельности в АООП требованиям реализуемых ФГОС.

3.1.1.1.Мониторинг качества реализуемых АООП ежегодно организует и проводит заместитель директора по УР.

3.1.1.2.Мониторинг качества реализуемых АООП проводится в первой декаде сентября по чек-листу, разработанному в ОО.

3.1.2. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно во второй декаде октября и последней декаде марта по чек-листу, разработанному в ОО.

3.1.2.1.Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с планом ВСОКО и обеспечивает:

– контроль деятельности ППк ОО;

– оценку качества реализации ИУП и/или АОП обучающихся с ОВЗ;

– контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП.

3.1.2.2.Контроль деятельности ППк ОО и контроль реализации коррекционно-развивающего блока АООП в рамках мониторинга качества психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ проводится по следующим позициям:

– определение наличия приказа директора об утверждении состава ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);

– определение наличия плана деятельности ППк ОО на текущий учебный год (в сентябре);

– определение соответствия содержания рекомендаций и заключений в протоколах заседаний ППк ОО требованиям действующего в ОО локального нормативного акта о деятельности ППк;

– контроль выполнения рекомендаций ППк ОО;

– контроль графиков работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и реализующих коррекционно-развивающий блок АООП;

– контроль реализации программ и курсов коррекционно- развивающего блока АООП.

3.1.2.3. Оценка выполнения рекомендаций ППк и оценка учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями реализуемой АООП осуществляется заместителем директора, специалистами

службы психолого-педагогического сопровождения в ходе посещения и анализа уроков для организованного наблюдения:

– за организованной деятельностью обучающегося с ОВЗ во время учебного, внеурочного занятия, в процессе его самостоятельной внеучебной деятельности;

– за педагогической деятельностью учителя или специалиста на учебном занятии при реализации АООП с целью определения соответствия применяемых педагогом методов и приемов обучения (воспитания) индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, рекомендациям ППк.

3.1.2.4.Оценка качества СИПР, ИУП, АОП, реализуемых для конкретных обучающихся с ОВЗ, являясь частью мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включает:

– определение наличия СИПР, ИУП, АОП для конкретных обучающихся с ОВЗ;

– оценку объема по количеству учебных часов и содержания курсов при реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, включенных в СИПР, ИУП, АОП;

– оценку содержания задач развития обучающегося, сформулированных в СИПР, АОП педагогами и специалистами сопровождения на текущий учебный год, на предмет соответствия планируемого результата индивидуальным психофизическим возможностям конкретного ребенка.

3.2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

3.2.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП – только предметных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

3.2.2. Оценка результатов освоения АООП определяется настоящим Положением и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Оценка предметных и метапредметных результатов включает проведение внешних и внутренних диагностических процедур. При оценке результативности реализации АООП определяется:

– доля воспитанников, получавших дошкольное образование по адаптированным программам, продолжающих обучение в школе по общеобразовательным программам;

– доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;

– доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ/ГВЭ;

– доля обучающихся с ОВЗ, выбравших формат проведения ГИА в 9 и 11 классах в формате ОГЭ/ЕГЭ, а не ГВЭ.

3.2.3. Обеспечивается оценка динамики результативности освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

3.2.4. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах с учетом особых образовательных потребностей.

3.2.5. ППк ОО определяет для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей необходимые условия и способы адаптации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) при проведении оценочных процедур.

3.2.6. Рекомендации ППк по созданию необходимых условий проведения оценочных процедур закрепляют в протоколе:

– потребность в особой форме организации аттестации (в малой группе, индивидуальную, в привычной для обучающегося обстановке);

– потребность в адаптации КИМ: упрощение формулировок в инструкции и в задании по грамматическому и семантическому оформлению при сохранении требований к контролируемым элементам содержания;

– необходимость в увеличении времени на выполнение заданий (в 1,5-2 раза); потребность в организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения; необходимость в присутствии тьютора (или ассистента-помощника) при проведении процедуры контроля;

– иные необходимые условия с учетом особых образовательных потребностей для конкретного обучающегося с ОВЗ.

3.2.7. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, включает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.3.Оценка качества условий реализации АООП обеспечивается через организацию и проведение процедур внутреннего мониторинга по следующим позициям: качество материально-технических условий, качество обеспечения кадровых условий.

3.3.1.Мониторинг качества материально-технических условий реализации АООП включает:

– оценку соответствия материально-технических условий, созданных в ОО при реализации АООП, требованиям ФГОС для каждой нозологической группы;

– оценку наличия архитектурной доступности среды для всех категорий обучающихся с ОВЗ;

– оценку наличия специально оборудованных кабинетов для проведения учебных и коррекционных занятий;

– оценку наличия специальных учебных пособий и электронных ресурсов для каждой реализуемой АООП.

3.3.2.Мониторинг качества обеспечения кадровых условий реализации АООП включает:

– оценку соответствия кадровых условий требованиям ФГОС;

– оценку наличия специалистов психолого-педагогического сопровождения для реализации коррекционно-развивающего блока АООП с учетом рекомендаций ТПМПК;

– оценку уровня подготовки педагогических работников, реализующих АООП, на соответствие требованиям к кадровым условиям ФГОС;

– оценку обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3.3.3.Мониторинг материально-технических и кадровых условий организует и проводит заместитель директора совместно с иными педагогическими работниками в соответствии с п. 2.4 настоящего Положения.

3.3.4.Мониторинг материально-технических и кадровых условий проводится два раза в течение учебного года с применением чек-листа, разработанного в ОО на основе требований ФГОС:

- в последней декаде августа при подготовке к предстоящему учебному году;
- в первой декаде марта при подготовке материалов отчета по самообследованию.

4. Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

4.1. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

4.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся данные, полученные в ходе проведения мониторинговых процедур по оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ:

- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области, результаты оценки достижения задач обучающегося, поставленных в АОП, результаты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

4.3. Персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками ОО, а также для обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго следуют правилам хранения персональных данных.

4.4. По итогам мероприятий и/или процедур ВСОКО проводится обобщение полученных результатов и данных, формируются аналитические материалы.

4.5. Аналитические материалы ВСОКО используются для принятия управленческих решений по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ.