МБОУ «СОШ № 3 С. П. ЗНАМЕНСКОЕ» НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3 с. п. Знаменское» (протокол № 9 от 30.08.2023г.)	приказом МБОУ «СОШ №3 с. п. Знаменское» № 251/1 от 01.09.2023 Директор П.А.Закриева

Положение №172
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Знаменское» (далее - Школа) разработано в соответствии с нормативно- правовыми документами:
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12 2014 г.);
- Устав Школы.

1.2.Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3.Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4.Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП НОО, ООП ООО, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям инвариантной (обязательной) части учебного плана по итогам учебного года.

Конкретные сроки проведения определяются на каждый учебный год решением педагогического совета Школы.

1.7.Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ подлежат текущему контролю успеваемости по всем предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8.Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.9. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть) являются документальной основой для составления отчета о самообследовании.

1.10. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:

-педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);

-коллегиальные органы управления Школой; -учредитель Школы.

2.Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися с ОВЗ результатов, предусмотренных АООП НОО, ООП ООО;

- оценки соответствия результатов освоения АООП НОО,ООО требованиям государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2.Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 1-4 классов, осваивающие АООП НОО, обучающиеся 5-9 классов, осваивающие ООП ООО.

2.3.Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- рекомендаций ПМПК;

- здоровьесберегающих технологий.

2.5.Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям, в формах, заявленных в рабочих программах учебных предметов (курсов). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы по предмету.

2.6. В Школе используются следующие формы текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ очно или дистанционно:

- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);

- устный опрос;

- проверка техники чтения;

- письменные домашние работы;
- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты;
- проверочные работы;
- защита проектов, рефератов, творческих работ;
- изложение;
- сочинение;

Критерии оценивания по каждому предмету устанавливаются в приложении настоящего Положения.

2.7. Во 2-9-х классах фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), безотметочно по метапредметным и личностным результатам, а также курсам коррекционного блока.

2.8.Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в журнал после осуществления проверки работы педагогом.

2.9.Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.10. Текущий контроль успеваемости в 1 классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале. Оценивание происходит путем качественного оценивания результатов:

- I уровень - «недостаточный» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий;

- II уровень - «допустимый» (базовый, репродуктивный) - это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу;

- III уровень - «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания - умения) - на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.11.Формализованная Отметка успеваемости по результатам освоения коррекционных курсов не предусматривается. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.12.Обучающиеся с ОВЗ, получающие начальное общее и общее образование на дому в 2-9 классах, аттестуются только по предметам, включённым в индивидуальный учебный план по 5- балльной отметочной системе.

Обучающиеся с ОВЗ, получающие начальное общее образование на дому в 1 классах, аттестуются только по предметам учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план на основе качественной оценки.

2.13.Обучающиеся с ОВЗ, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.14.Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору учителем любой из форм текущего контроля.

2.15.Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной

программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.16.Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.17.Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов.

3.Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1.Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО, ООП ООО и достижения результатов освоения АООП НОО, ООП ООО обучающимися с ОВЗ;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;
- отметка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП НОО или ООП ООО, а также позволяющая учитывать индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ; - отметка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, ООП ООО;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену.

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Отметка результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ разного уровня обучения, осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3.При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4.Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП НОО, ООП ООО во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.5.Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АООП НОО, ООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

3.6.Промежуточная (годовая) аттестация проводится путем выставления годовой отметки во 2-9 на основе рубежной (четвертной) аттестации по всем предметам учебного плана. В форме обязательных зачетных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

3.7.Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- реферата;
- доклада;
- собеседования;
- защиты индивидуального проекта.

3.8.Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе для всех учащихся 2-9 классов.

3.9. При выставлении итоговой оценки обучающемуся с ОВЗ на уровне начального общего образования, при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования учитываются личностные, предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.10. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ:

3.10.1.Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) АООП НОО, ООП ООО.

3.10.2. На основании решения педагогического совета Школы и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ, освоившие АООП НОО, ООП ООО.

3.10.3. В отношении обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

3.11. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется:

- в соответствии с рабочей программой по учебным предметам;
- по контрольно-измерительным материалам, адаптированным (разработанным) учителем.

3.12. Обучающиеся с ОВЗ, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации:

- могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

3.13. При пропуске обучающимся с ОВЗ по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

3.14. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется приказом директора Школы с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.15. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета Школы.

3.16. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы.

3.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме при необходимости.

3.18. Промежуточная аттестация учащихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов), должна определить степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации.

3.19. Итоги промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

3.20. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе не предусмотрена.

4. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Оценивание достижений обучающимся с ОВЗ планируемых результатов реализуется по завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

4.2.Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- при необходимости использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс

5.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объёме соответствующую часть АООП, ООП переводятся в следующий класс на основании решения Педагогического совета и приказа директора. Обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки «5», награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Решение о награждении обучающихся принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора. В личном деле обучающегося делается запись о вручении Похвального листа.

5.3.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4.Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации; -трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на региональных, федеральных и международных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

5.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

5.6. Обучающиеся с ОВЗ обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.7. Школа создает условия обучающемуся с ОВЗ для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.8. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Родители (законные представители) несут ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.9. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, а также время каникул.

5.10.Обучающиеся с ОВЗ имеют право получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей, получать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда,учителя-дефектолога, тьютора.

5.11. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора Школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором образовательного учреждения в количестве не менее 3 человек и утверждается приказом.

5.12. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.13. Не допускается взимание платы с обучающихся с ОВЗ за прохождение промежуточной аттестации.

5.14. Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.15.Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по согласию их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы либо перевода на обучение индивидуальному учебному плану.

5.16. Обучающиеся с ОВЗ, не освоившие адаптированной основной образовательной программы начального общего и основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Приложение 1

Критерии, правила и нормы оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ начального общего образования

Общие правила оценивания обучающихся с ОВЗ для педагогов:

1. Рекомендуется оценивать обучающихся в течение всего урока (Отметка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2. Осуществление оценки достижений, обучающихся рекомендуется производить в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

3. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

4.Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений.

5. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

6. Не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

7. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях, обучающихся (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

8. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая Отметка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

9. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (варианты 5.1), обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2), обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2)

Литературное чтение

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале и в конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия. Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными и могут быть скорректированны.

1 класс

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки.

Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения - не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые • ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения;
- чтение со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные словачитает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 -3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения40 слов в минуту;

- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения35 слов в минуту;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

- в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на изученные орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе

установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Диктант

Классы	**Четверти/количество слов**			
	I	**II**	**III**	**IV**
	Объем текста:			
1 класс				20-25
2 класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3 класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4 класс	60-70	70-75	75-85	85-90

Отметка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок или 1 -2 дисграфических ошибок, работа выполнена аккуратно.

Отметка «4» - ставится за работу, в которой допущены 1-2 ошибки, 1-3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Отметка «3» - ставится за работу, в которой допущено 3-5ошибок и 4-5 дисграфических ошибки, допускаются исправления.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок и 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок:

Негрубые ошибки:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках отметка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматическое задание

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыковзвукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

-недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической сторонывигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Контрольное списывание. Объём текста для списывания соответствует объёму текста для диктанта.

Оценки	**Допустимое количество ошибок**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**

«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1 -2 ошибки, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3»	3 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2»	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Оценки	Допустимое количество ошибок			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
«5»	1 исправление			
«4»	1 ошибка и 1 исправление			
«3»	2 ошибки и 1 исправление			
«2»	3-5 ошибок			

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

Сочинение

Сочинение носит обучающий характер. Выставляются только положительные отметки.

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Изложение

Изложение носит обучающий характер. Оценивается как обычная работа. Выставляются только положительные отметки.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно; оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие, тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 -2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1- 2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

При работе с изложением и сочинением обучающимся с ЗПР, РАС можно предложить использовать план, состоящий из вопросов по тексту, опорные слова.

Тестовая работа

Отметка «5» - верно выполнено более 75% заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 75% заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 50% заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Математика

Отметка усвоения знаний в 1 классах осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Устный ответ

Отметка «5» - обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы, правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления, в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи, в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

Отметка «4» - обучающийся допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет, в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи, допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся), способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя. правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Отметка «2» - обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя. Также допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1 -2 ошибки

Отметка «3» - 3-4 ошибки

Отметка «2» - 5 и более ошибок.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 2-3 грубые ошибки и 1 -2 негрубые ошибки.

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

Отметка «5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

Отметка «4» - 1 -2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

Отметка «3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки

Отметка «2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП может проводиться на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3 4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметка «5» - все задания выполнены без ошибок.

Отметка «4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

Отметка «3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

Отметка «2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Допускается словесное оценивание «Не справился». Отметка усвоения знаний обучающихся в 5-9 классах по предметам учебного плана осуществляется в соответствие с требованиями ФГОС ООО с соблюдением специальных условий проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.