

**Анализ работы
школьного психолога – педагогического консилиума
за 2022-2023 учебный год**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- ограниченные возможности здоровья;
- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения ;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Работа ППк в 2021-2022 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ППк МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих **задач:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- организация и методическое сопровождение детей с ОВЗ, занимающиеся по АООП;
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;

- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТПМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ППк – зам. директора по УВР в нач. классах Асхабова М.Л.

Члены комиссии: Закриева П.А.- директор школы;

Усманова Б.Б.- педагог-психолог;

Арсангириева П.Х.- руководитель НМР

Хашиева Х.У.- социальный педагог школы

Джабаева З.У. – учитель начальных классов

Ахмарова П.И.- медицинская сестра.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- разработка АООП для детей с ОВЗ;
- итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения,
- промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога-психолога.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;
5. организационное.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено пять заседаний консилиума: четыре - плановых и одно внеплановое с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся имеющих низкую мотивацию в обучении.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, рассмотрели и утвердили Положение «Об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ», а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ПМПк

Работа педагога-психолога

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами данных.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам. Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, недостаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Работа учителей

Учителя в работе с родителями обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывает приемы работы с ребенком, учат методически правильно выполнять задания. Подчеркивают успехи и трудности ребенка, показывают, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводится индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

К большому сожалению в школе отсутствуют такие специалисты, как логопед, дефектолог. Наличие таких специалистов намного улучшило работу ППк.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно учащиеся и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (логопед, дефектолог) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Вывод:

1. План работы ППк выполнен не полностью. За 2022-2023 учебный год было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседания школьного психолого- педагогического консилиума.
2. Работу ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

10.06.2023г.

