МБОУ «Средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**(ОБРАЗЕЦ)**

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности   
учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

**Учитель химии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# 1.САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа профессиональной деятельности вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы. Результаты заполнения таблицы 1 помогут вам уточнить круг своих должностных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связанные с этими функциями.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – **Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.**  – ФГОС основного общего образования 2010г. |
| Количество учащихся, обучаемых вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 22 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – **работа с одаренными обучающимися;**  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – **работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении**  – другое (указать, что именно) |

# 2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности в условиях реализуемого образовательного стандарта общего образования; выявить, достижение каких образовательных результатов ваших обучающихся является сильной стороной вашей профессиональной деятельности; какие вы намерены улучшать?

Если указанные ниже *метапредметные* образовательные результаты не являлись предметом мониторинга качества образования в вашей образовательной организации или лично у учителя, то в данном случае могут быть два варианта действий при заполнении таблицы 2:

1) в качестве показателей фиксируются те результаты, которые являлись предметом отслеживания в школе, у учителя;

2) учитель, понимая, что мониторинг данных образовательных результатов является обязательным в условиях реализации ФГОС ООО, планирует освоение компетенций, связанных с формированием и отслеживанием метапредметных образовательных результатов.

Таблица 2

| № | Объект  анализа | Предмет  анализа | Результаты  анализа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: 63,64\_\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: \_9,09%\_\_ %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов  – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)  – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)  – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_52\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_61\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 60\_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: \_54\_\_ %*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог \_45\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 51\_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_55\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью  (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_34\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_70\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_50\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию 45\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_36\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: \_62\_\_ %*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_42\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_63\_\_ %*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 67\_\_\_ %*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_72\_\_ %* |

* Сделайте выводы по результатам самооценки.

Достижения вашей профессиональной деятельности.

Результаты вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить.

* Увеличить долю школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог;
* Увеличить долю школьников, обладающих знаково-символической грамотностью   
  (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.);
* Увеличить долю школьников, обладающих образовательной самостоятельностью;
* Увеличить долю школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* Увеличить долю школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях:

# 3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции (трудовые  действия) | Самооценка в баллах  (0-2) | Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

* Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности.

Достижения вашей профессиональной деятельности.

Результаты вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить.

* Взаимодействовать с психологом школы

# 4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

В этой части анализа вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия её требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым или предполагаемым должностным обязанностям; определить уровень сформированности соответствующих компетенций и обосновать свою оценку. В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование  выставленного балла) |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | 1 | ***Достижения:*** **умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы**. Могу обучить этому другого.  ***Дефициты:*** затрудняюсь в описании в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов. |
| 2. |  |  |  |

## 4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Разрабатываю и реализую программу по химии в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2 | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1 |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Все запланированные учебные занятия проводятся в соответствии с планом |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению провожу не систематически |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | Есть учащиеся, которым очень трудно оценить их учебные достижения |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 1 | Еще не работаю по ФГОС, но универсальные учебные действия уже формирую |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | В классе нет индивидуальных компьютеров для формирования навыков ИКТ, навыки с ИКТ формирую при участии в инновационных проектах индивидуально с учащимися |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 1 | Создание проблемных ситуаций улучшает мотивацию |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | Считаю, что тестирование с реальными критериями оценивания объективно оценивает знания учащихся |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Все учащиеся на уроках химии выполняют правила по технике безопасности, что создает безопасную образовательную среду |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | На уроках и во внеурочное время использую интерактивные формы и методы воспитательной работы |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | На каждом уроке ставятся воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 1 | Не все учащиеся выполняют правила для учащихся |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Классное руководств в 7кл, а на уроках воспитательные задачи выполняются постоянно |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Воспитательные задачи решаются при выполнении различных видов деятельности ребенка |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2 | При изучении материала по химии, связанного с великими русскими химиками |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | При проведении внеклассных мероприятий |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Проведение предметных недель |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | При выполнении научных работ |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 1 | При работе в паре и группах на уроках и при выполнении научных работ и проведении химических вечеров |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 | Проведение индивидуальных консультаций с детьми |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

| № | | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | Выявляю проблемы уроках и при подготовке внеклассных мероприятий |
| 2. | | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 2 | Стараюсь на уроках создать безопасную среду и при проведении внеклассных мероприятий, элективных курсов |
| 3. | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | Метод наблюдения использую |
| 4. | | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Использую психолого-педагогические технологии при работе с одаренными детьми |
| 5. | | Оказание адресной помощи обучающимся | 1 | Оказываю адресную помощь одаренным и социально уязвимым детям |
| 6. | | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума | 1 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках ПМПК |
| 7. | | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 1 | Программу индивидуального развития ребенка составляем и реализуем |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 0 | Специальными технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу владею не в совершенстве |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Формирую систематически на уроках и на внеклассных мероприятиях |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 1 | Не реализую еще ФГОС, но формирование толерантности осуществляю |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Постоянно |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность   
по реализации программ основного и среднего   
общего образования»

Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 2 | На уроках и во внеурочное время |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 2 | Использую различные способы обучения и развития обучающихся |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 0 | Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа создавалась для учащихся , испытывающих проблемы при изучении определенных тем |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 1 | Создавала специализированный образовательный процесс для отдельных учащихся при подготовке к олимпиадам |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 0 | Не было необходимости |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 0 | Иноязычную информацию не использовали |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 2 | Принимаем участие и побеждаем |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

# 5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этой части анализа вам предстоит определить перечень профессиональных дефицитов, которые вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

В дальнейшем, содержание данной таблицы будет использовано вами для составления индивидуального плана профессионального развития на 2019–2021 гг.

Таблица 8

| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения | Примечание |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| 1. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 2019г |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* | | |
| 1.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 2020г |  |
| 2.Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 2021г |  |
| 3.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 2021г |  |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** | **Компетенции**  **(трудовые действия)** | **Срок реализации** |
| 1. | Сотрудничать с психологом школы, ЦРБ | 2019-2021г.г. |
| 2. | Узнать систему оценки и контроля метапредметных образовательных результатов по химии | 2021г |
| 3. | Проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2019-2021г.г. |
| 4. | Совершенствовать формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2019-2021г.г. |
| 5. | Создавать коллекцию проблемных ситуаций, вызывающих мотивацию по химии (8-11кл) | 2019  2020  2021  2022 |
| 6. | Изучить и применять различные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и ежегодно создавать рейтинг динамики развития ребенка | 2020г |
| 7. | Изучить и использовать психолого-педагогические технологии при работе с одаренными детьми | 2019г |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 2021г |
| 9. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 2022г |
| 10 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 2022г |