

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)
МУ «Надтеречниша-шенаурхалладечу Клоштанадминистрациндешарандакъя»
Муниципальнибюджетниюкъярадешаранучреждени
«ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮККЪБА ЮКЪБА ДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНО

Общественным советом

МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское»

протокол от 06.04.26 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3
с.п.Знаменское»

 П.А.Закриева

Приказ 52 от 09.04.26 г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п. Знаменское» (МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское»)
Руководитель	Закриева Петимат Айндиевна
Адрес организации	366831, Чеченская Республика, Надтеречный район, село Знаменское, ул.Центральная, 15.
Телефон, факс	8 964-065-71-15
Адрес электронной почты	znamensk.3@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования администрации Надтеречного

	муниципального района»
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 2129 от 25.08.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.06.2014 года № 0723, серия 20 А02 №0000047; срок действия: 23.06.2026г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализовала во втором полугодии 2024-2025 учебного года адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для обучающихся:

- ЗПР ООО (задержка психического развития)(вариант 7.2);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения)(вариант 1);
- УО ООО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- НОДА ООО(нарушения опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.2);
- ТМНР НОО (тяжелые множественные нарушения развития)(вариант 2 (СИПР).

Школа реализовала в первом полугодии 2025 -2026 учебного года адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для обучающихся:

- ЗПР ООО (задержка психического развития)(вариант 7.2);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения)(вариант 1);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения)(вариант 2);
- НОДА ООО(нарушения опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.2);
- ТМНР НОО (тяжелые множественные нарушения развития)(вариант 2 (СИПР).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общественный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Организация работы Общественного совета

Общественный совет школы-коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей(законных представителей) обучающихся, обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный совет. Общественный совет школы является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Общественный совет рассматривает и принимает предложения школы, общественных организаций, частных лиц, направленные на совершенствование деятельности МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» и рекомендует их использование администрации.

Общественный совет участвует в разработке локальных актов, выходит с инициативой к частным лицам, общественности района, города, а также к организациям по оказанию и организации действенной материальной, финансовой, интеллектуальной помощи школе в реализации учебно – воспитательных задач и содержания здания.

Совместно с администрацией школы проводит мониторинг деятельности коллектива, выходит с предложениями обобщения и распространения опыта и результатов работы в СМИ, электронных сетях.

Основные принципы деятельности Общественного совета:

-члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания;

- Общественный совет в своей деятельности руководствуется Законами Российской Федерации, нормативно – правовыми актами органов управления, Уставом школы, Положением школы;

-члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
-решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 19.12.2023 № 2618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.1 часть 63 статья 12;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	263
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	342
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.)	40

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 645 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР ООО (задержка психического развития) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 2 (СИПР));
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2 (СИПР)).

Реализация ФГОС НОО,ООО,СОО и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704):

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История нашего края. Чеченская Республика с древнейших времен до настоящего времени.», который прошел экспертизу и допущен к использованию в школах Чеченской Республики.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют

поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя Труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки Труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, на уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Год защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское», посвященных Году защитника Отечества;
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия

- Общешкольное мероприятие посвященное открытию Года защитника Отечества;
- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Отчёты, фото и видеоотчёты представлены: на официальном сайте школы , в ВК.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим советом школы предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Всего детей сотрудников СВО -21 :

- 2 класс-1
- 3 класс-4
- 4 класс-3
- 5 класс-1
- 6 класс-5
- 7 класс-1
- 8 класс-4
- 9 класс-2.

В школе есть 5 детей погибших сотрудников:

- Земиева Ислама - Земиева Ирсана (7 класс), Земиев Исмаил (9 класс).
- Магомед-Чулаев Шамхан – Магомед-Чулаев Амирхан (9 класс), Магомед-Чулаев Ахмед (4 класс), Магомед-Чулаев Магомед (7 класс).

Особое внимание было уделено работе с детьми сотрудников СВО. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
 - организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
 - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Профильное обучение

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и социально-экономический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании

анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Математика. Обществознание.	23
Химия. Биология.	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе во втором полугодии 2024-2025 учебного года:

- ЗПР ООО (задержка психического развития) – 2 обучающихся (0,3%);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения)(вариант 1) – 2 обучающихся (0,3%);
- УО ООО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)– 1 обучающийся (0,15%);
- НОДА ООО (вариант 6.2) – 1 обучающийся (0,15%);
- ТМНР НОО (вариант2) – 2 обучающихся (0,3%);
- УО ООО с РАС (интеллектуальные нарушения с расстройством аутистического спектра) (вариант 2)- 1 обучающийся (0,15%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе в первом полугодии 2025-2026 учебного года:

- ЗПР ООО (задержка психического развития) – 1 обучающийся (0,15%);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения)(вариант 1) – 2 обучающихся (0,3%);
- УО НОО (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) (СИПР) – 1 обучающийся (0,15%);
- НОДА ООО (вариант 6.2) – 1 обучающийся (0,15%);
- ТМНР НОО (вариант 2 (СИПР) – 2 обучающихся (0,3%);

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями развития (вариант 2 (СИПР)
АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общешкольном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» проводилась через внедрение Единой модели профориентации через классные часы, беседы, встречи с представителями разных профессий.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации в 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» реализуется проект «Билет в будущее» для обучающихся 6–11-х классов. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащиеся 6-11 классов принимали участие в профессиональных пробах, в целях апробирования учащимися себя в различных профессиях при осознанном выборе будущей профессии.

В 2025 году единая модель профориентации для обучающихся 6–11-х классов школа реализуется на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Асхабова И.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Усманова Б.Б.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации единой модели профориентации привлечены партнеры:

- Чеченский государственный университет им.Ахмата-Хаджи Кадырова
- Центр занятости населения.

Формат привлечения партнеров к реализации единой модели профориентации в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации единой модели профориентации охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 №АБ-2348/06).

При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

-включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;

-добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 №06-1145).

Большая часть мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юсуповой А.Х. (3 «А» класс), Садыковой Л.В. (2 «А» класс), Харихановой М.А. (8 «А» класс), Куватовой А.М. (11 класс), Арсангиреевой П.Х. (8 «В» класс), Муртаевой М.У. (4 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, акция «Когда мы едины – мы непобедимы»; открытое мероприятие приуроченное к «Году Единства народов».
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню космонавтики (7–9-е классы), КТД «Уроки мужества» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2025 году в школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

В первичное отделение Движение первых входит 30 учащихся. (с 1-10 классы). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 70 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное («В мире мир, а мир во мне»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- духовно-нравственное («Духовные истоки»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализует 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- творческое «Актерское мастерство»;
- физкультурно-спортивное «Баскетбол»;
- естественно-научное «Занимательная биология»;
- художественное «Юный художник»;
- духовно-нравственное «Духовные истоки»

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализует 4 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- творческое «Актерское мастерство»;
- естественно-научное «Удивительная биология»;
- художественное «Юный художник»;
- духовно-нравственное «Духовные истоки»

Всего дополнительным образованием охвачено -75 обучающихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, большинство родителей обучающихся (79%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 7 процентов больше, чем в 2024 году.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11 классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 20 учеников, из них:

- на уровне НОО-2 обучающихся
- на уровне ООО – 14 обучающихся;
- на уровне СОО – 4 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 0 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО;
- заочную форму обучения выбрали 2 обучающихся на уровне НОО и 14 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 4 обучающихся на уровне СОО.

Переход обучающихся на самообразование на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы.

В заочной форме осваивают ООП обучающиеся, которые по семейным обстоятельствам или состоянию здоровья вынуждены перейти на такую форму обучения.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- педагоги ознакомлены с требованиями Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки;
- школа использует безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы;
- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- административные и педагогические работники соблюдают требования о сокращении документационной нагрузки. Количество документов, которые готовят учителя школы, соответствуют федеральным и локальным нормативным актам.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Усманову Б.Б. в соответствии с приказом от 18.04.2025 № 90/1. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Духаева Х.Дж., заместитель директора по воспитательной работе;
- Усманова Б.Б., педагог-психолог;
- Хашиева Х.У., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включена родительница обучающихся – Махтиева А.И.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы во втором полугодии 2024-2025 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В течение календарного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение календарного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Качество работы службы медиации за истекший календарный год удовлетворительное.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	626
	– начальная школа	253
	– основная школа	349
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	8
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всег о уч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол- во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	60	60	100	26	43,3	5	8,3	0	0	0	0	0	0
3	71	71	100	29	40,8	6	8,4	0	0	0	0	0	0
4	64	64	100	22	34,37	3	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	195	195	100	77	39,4	14	7,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,6 процента (в 2024-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,3 процента (в 2024-м – 11%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	80	80	100	20	25	3	3,75	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	18	22,8	2	2,53	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	23	31,5	2	2,73	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	7	28	4	7,7	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	12	16,66	10	13,9	0	0	0	0	0	0
Итого	356	356	100	80	22,5	21	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,1 процента (в 2024-м был 30,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,5 процента (в 2024-м – 11,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	22	100	3	13,63	8	36,36	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	28,57	5	71,42	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	5	13	15	38,46	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 31,1 процента (в 2024-м был 44,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 17,86 процента (в 2024-м – 20,6%).

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	8
Количество обучающихся на семейном образовании	3	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	70	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	8

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2025 в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,87 процентов по русскому языку, понизилось на 1,35 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2022/2023	100	15,7	100	25
2023/2024	100	17,02	100	26,43
2024/2025	100	15,67	100	27,3

Также 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Чеченский язык	65	22,45	100
Обществознание	44	22,39	100
Физика	3	25,33	100
Информатика	3	11,66	100
География	1	17	100
Биология	17	33,82	100
Химия	2	14	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человека, что составило 11,42 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	59	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	10	12	20,3	10	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	13	13	22	12	16,6 6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	98,4	58	98,3	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,6	1	1,7	0	-

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены к ГИА. Успешно сдали ГИА 8 выпускников. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. 8 выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом. 70 и больше баллов получили 2 обучающийся (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	55

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	9,27	55
2023/2024	11,5	50
2024/2025	4	55

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию и химию. Из 8 обучающихся эти предметы выбрали 6 человек (75%). Физику выбрал 1 (12,5%) обучающийся, историю – 1(12,5%), обществознание- 2 (25%) Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	8	55	100
Математика (Б)	8	4	100
История	8	32	100
Обществознание	8	57,5	100
Биология	8	65,33	100
Химия	8	64,66	100
Физика	8	48	100

8 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 37,5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122).

В 2025 календарном году в нашей школе не было детей, прибывших из ДНР, ЛНР. В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 №243/802 выпускники школы имели возможность пересдать ЕГЭ с целью улучшения результата.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

По итогам 2024-2025 учебного года вручили выпускникам 11 классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении». В таблице –показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	1	3

Таблица 18. Получила медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абдулаева Иман Джамалаевна	11	Шахмурзаева Лида Джалиловна
2	Асхабова Амина Хусейновна	11	Шахмурзаева Лида Джалиловна

Таблица 19. Получила медаль «За особые успехи в учении» 2 степени в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Уртеева Аза Ахмедовна	11	Шахмурзаева Лида Джалиловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам
2. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам..
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человека (11,42%).
4. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 3 человека (37,5%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Таблица 20. Результаты ВПР в 2025 году

ОУ	Класс	Кол-во обуч-ся	Предмет	Кол-во учащихся выполнивших работу на				Усп.	К-во зн.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское»	4 кл.	56	Русский язык	9	27	18	2	83,92	35,71
		56	Математика	5	28	21	2	91,07	41,07
		30	Окружающий мир	3	17	9	1	90%	33,3%
		26	Английский язык	2	14	10	0	92,30	38,46
	5 кл.	79	Русский язык	13	32	27	5	83,54	40,50
		79	Математика	13	32	27	5	83,54	40,50
		54	История	9	19	22	4	83,33	48,14
		51	Биология	8	20	19	4	84,31	45,1
		25	Английский язык	4	11	9	1	84	40
		29	География	4	12	11	2	86,2	44,82
	6 кл.	75	Русский язык	13	30	26	6	82,66	42,66
		75	Математика	12	30	28	5	84	44
		50	Биология	8	20	18	4	84	44
		25	География	3	11	9	2	88	44
		24	История	4	9	9	2	83,33	45,83
		26	Обществознание	5	10	10	2	81,48	44,44
		25	Английский язык	4	10	10	1	84	44
	7 кл.	71	Русский язык	11	29	26	5	84,5	43,66
		71	Математика	11	29	25	6	84,5	43,66
		24	Литература	4	11	7	2	83,33	37,5
		21	География	4	8	8	1	80,95	42,85
		26	Биология	4	10	10	2	84,61	45,15
		24	Физика	2	11	9	2	91,66	45,83
		26	Обществознание	5	10	9	2	80,76	42,31
		21	История	4	9	7	1	80,95	38,1
	8 кл.	49	Русский язык	8	18	19	4	83,67	46,93
		49	Математика	8	20	17	4	83,67	42,85
		24	Химия	4	10	9	1	83,33	41,66
25		Обществознание	4	11	8	2	84	40	
24		Биология	4	11	9	2	84,62	42,31	

		24	История	4	8	11	1	83,33	50
	10 кл.	22	Русский язык	0	8	6	8	100	63,63
		22	Математика	0	8	6	8	100	63,63
		22	История	0	8	6	8	100	63,63
		22	География	0	8	6	8	100	63,63

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное подтверждение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть; небольшое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 21. Участие в предметных олимпиадах:

№	Количество	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
I	участников предметных олимпиад				

1	- муниципального уровня	90	90	48	57
2	- регионального уровня	8	5	4	4
3	- всероссийского уровня	0	0	0	0
II	призеров предметных олимпиад				
1	- муниципального уровня (1-3 места)	20	23	12	13
2	- регионального уровня (1-3 места)	2	0	1	1

Таблица 22. Анализ результатов Муниципального этапа олимпиады

Год	Общее кол-во призовых мест	Первых мест	Вторых мест	Третьих мест	Призовых мест
2020-2021	7	1	1	5	-
2021-2022	30	18	-	-	12
2022-2023	20	8	-	-	12
2023-2024	23	5	-	-	18
2024-2025	13	1	-	-	13
2025-2026	13	1	-	-	13

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников стабильно.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	63	16	0	47	26	10	11	0	0
2024	59	23	1	32	21	7	8	0	0
2025	70	22	1	23	8	6	2	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы уменьшилось. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 291 респондент (59% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Точка роста

В 2019 году на базе МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское» в рамках национального проекта «Образование» состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового гуманитарного и технологического профилей «Точка роста». Основной целью «Точки роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали такие предметы, как «Труд(технология)», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании.

В течение 2025 года оборудование «Точка роста» применялось как на уроках, так и во внеурочное время. В 5 классах проходили уроки с конструкторами, были созданы модели разной сложности, в том числе приводные. Участвовали все ученики 5-ых классов. Наряду с конструкторами ученики 5-8 классов осваивали работу с поступившим оборудованием (с электронными штангенциркулями, мультитулом, электролобзиками, шуруповёртом, клеевыми пистолетами.). В программу 6-7 классов был включен кейс «Объект будущего», было отработано по 16 часов в каждом классе, работая в парах, ученики изготовили более 30 проектов объемно-пространственных композиций- это автомобили и поезда будущего, устройства телепортации, холодильник будущего, устройство, меняющее вкус еды и многое другое, в мае состоялась защита проектов в каждом классе, охват 100%. В апреле провели конкурс проектов, посвященный тематике

космоса, проекты выполнили 10 учеников, используя 3д ручки. В планах на 2025 год освоение кейсов «Механическое устройство», «Как это устроено?» 5-7 классами и, конечно же, 3д моделированием.

На уроках информатики учителем Духаевой Хавой Джамалаевной применялись новые технологии и оборудование Центра: принтер, сканер, копир, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. Изменилось содержание рабочих программ по предмету информатика. Во время практических работ учащиеся осваивали новое программное обеспечение: учились создавать 3д объекты (7-8 классы), объемные графические изображения (10-11 классы). Создание публикации собственной карты (10 класс), гугл-формы для создания тестов (11 класс). Основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах (10 класс), размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции (9 класс). Во время уроков участвовали в образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», где учащиеся успешно выполняли все задания и получали сертификаты.

Уроки ОБЗР осуществлялись учителем Бурсаковым Магарби с учетом Концепции преподавания учебного предмета «ОБЗР» практические работы по предмету ОБЗР в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводятся на базе Центра «Точка роста». Используется оборудование при рассмотрении таких тем: «Наложение повязки для остановки кровотечения» (Наборов имитаторов травм и поражений), «Реанимация» (с использованием тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации «Максим -2»), «Удаление инородных тел» (тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер»), и при изучении темы «Травмы» используется набор шин и шейный воротник.

Во внеурочное время учащиеся центра «Точка роста» активно участвовали в таких мероприятиях, как День Здоровья, акции «Медиация: Меняется мир-меняемся мы», создавали поздравительные видеоролики к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества.

После уроков ребята посещали занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учились играть в шахматы и шашки. В кабинетах центра проходили занятия по внеурочной деятельности: «Основы безопасности», «Основы 3D моделирования», «Шашки», «Шахматы».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу учителей - предметников;
- информационно - просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно - методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчеты методических объединений самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет.

В 2025 календарном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок.

На начало 2025 - 2026 учебного года коллектив школы насчитывал 100 работников. Из них:

- Руководящие работники (включая директора, гл. бухгалтера) – 4 человек (4%);
- Педагогические работники –69 человек (69%).

Из них:

- С высшим образованием – 47 человек (68,1 %);
- С средним образованием – 22 человека (31,9 %);
- С высшей категорией – 15 человек (21,7%);
- С 1 категорией – 11 человек (16 %).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий **формирования функциональной грамотности** в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» включены мероприятия по оценке и

формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 15 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Курсовую подготовку по предметам прошли Гинаева Ирсана Аслановна, Куватова Анисса Магомедовна, Аблушева Хава Сайдиевна, Юсупова Асма Хасановна, Садыкова Лариса Владимировна, Муртаева Марем Усмановна, Миколаева Рашан Усамовна, Капланова Марха Мусайповна, Джабаева Зара Умаровна, Закриевая Петимат Айндиевна, Куватова Анисса Магомедовна, Духаева Хава Джамалаевна, Султаханова Аза Ихвановна, Дулуева Лариса Зайндиевна, Куватова Анисса Магомедовна, Арсангиреева Петимат Ховажовна.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

<...>

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «СОШ № 3 с.п.Знаменское» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Обучение работников первой помощи

В августе 2024 года 48 педагогов школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденном приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н.

Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим. Педагоги изучили принципы оказания первой помощи не только теоретические, но и практические:

-изучили навыки наложения повязок при ранах и различных травмах, действий при отравлениях, ожогах.

Эти знания очень важны, так как от умения педагогов правильно и быстро оказать первую помощь может зависеть жизнь пострадавшего.

Наставничество

Приказом директора были определены наставники, составлен план работы на год.

В школе работают :

4 вновь прибывших специалиста:

- Гинаева Ирсана Аслановна –учитель истории и обществознания;
- Ахядов Микаил Висханович-учитель истории;
- Ульбиева Элана Алхазуровна -- учитель английского языка;
- Шаптукаев Шамиль Абдуллаевич --учитель физической культуры.

4 молодых специалиста:

- Духаева Хава Джамалаевна – учитель информатики (стаж – 2 года);
- Джетиев Зелемхан Вайдович – учитель математики (стаж – 2 года);
- Куватова Анисса Магомедовна –учитель математики (стаж –3 года) ;
- Хашиева Хеда Умаровна-учитель начальных классов (стаж – 3 года) .

Работа с молодыми педагогами показывает, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Следует отметить, что неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов, обилие бумажной работы. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Поэтому особое внимание нужно уделять поддержке наставничества, без которого молодым учителям очень сложно осваивать профессиональное мастерство.

За молодыми педагогами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники:

- 1.Султаханова А.И.- Куватова А.М., Джетиев З.В., Хамидова Л.И., Духаева Х.Дж.;
- 2.Садыкова Л.В.-Хашиева Х.У.,Ульбиева Э.А.;
- 3.Юсупов Р.Р.-Гинаева И.А,Ахядов М.В.,Шаптукаев Ш.А.

В течение 2 полугодия 2024-2025 учебного года и 1 полугодия 2025-2026 учебного года проводилось консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов, планирования уроков, оказывалась помощь в выборе темы по самообразованию, составлении программы по выбранной теме, посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету с целью методической поддержки.

В рамках работы с молодыми специалистами были запланированы и проводятся обучающие семинары. На семинарах опытные учителя делились своим опытом, показывали мастер-классы, давали рекомендации молодым учителям. По отзывам учителей проведенные семинары были познавательными и плодотворными.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» в 2025-2026 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В течение 2025 календарного года прошли аттестацию на :
-СЗД: Николаева Р.У., Садыкова Л.З., Усманова Б.Б.,Куватов Магомед Бисолтович,Хасбулатов Саид Хусаинович.

-высшую категорию: Султаханова Аза Ихвановна

-первую категорию: Куватова Анисса Магомедовна.

Наблюдается стабильность в количестве педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Не имеют категории – 6 человек (12,5%). Этот факт объясняется приходом молодых специалистов, вынужденным уходом на пенсию опытных учителей и нежеланием некоторых учителей повысить свой профессиональный уровень.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Информация об участии в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года-2025».	Капанова М.М.	Номинантка конкурса
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2025».	Гандарова А.Р.	Номинантка конкурса

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 3 с.п Знаменское» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 16363 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4050 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15894 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14399	12042
2	Педагогическая	344	78
3	Художественная	1320	1017
4	Справочная	202	77
5	Языковедение, литературоведение	76	17
6	Естественно-научная	22	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо заказать до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Мударова Л.Ш. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Джетиев З.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории уложена тротуарной плиткой. Имеется детский гимнастический городок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Согласно рекомендациям по размещению Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях, изложенные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06, были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание флагшток, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	644
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (29,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(11,42%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(37,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (1,1%)
– регионального уровня		5 (1,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(6,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (6,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	644(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	69

педработников:		
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		22
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (37,7%)
– с высшей		16 (23,9%)
– первой		10 (14,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (47,8%)
– до 5 лет		24 (34,8%)
– больше 30 лет		9 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	43 (62,3%)
– до 30 лет		23 (33,3%)
– от 55 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	20

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	626 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.