

**МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 3 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)**

**МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъара дешаран учреждени
«ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЗНАМЕНСКИ № 3 ЙОЛУ ЮЮШ»)**

**Методический семинар
для учителей МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское», работающих в 9,11 классах, в
рамках проектов «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!»**

Дата:13.01.24г.

13 января в МБОУ «СОШ №3 с.п.Знаменское», в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» прошёл практико-ориентированный семинар для учителей, преподающих в 9,11 классах.

Цель мероприятия – повышение эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации и освоение учителями школы практических навыков при подготовке выпускников к государственным экзаменам.

В ходе семинара перед учителями выступили коллеги, у которых были хорошие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ: Закриева С.М., Ахтаева Л.Ю., Дешиева Ш.А.-русский язык, Шахмурзаева Л.Ж.-математика, Юсупов Р.Р.-история и обществознание, Султанханова А.И.-биология.

Ахтаева Л.Ю. рассказала, как помочь школьникам справиться со сложными заданиями: «Опыт показывает, что дети, не очень успешные в выполнении заданий по русскому языку, могут справиться даже с довольно сложными заданиями, если им объяснить алгоритм. Например, один из самых сложных модулей – это модуль, связанный с нормами, культурой речи. Если его разложить на составляющие части и правильно организовать процесс подготовки, то и в этом модуле тоже можно запросто решить одно из самых сложных заданий».

Шахмурзаева Л.Ж. отметила, что в соответствии с правилами итоговой аттестации ученик может выбрать уровень ЕГЭ по математике – базовый или профильный. Очень важно, что школьник может выбрать для себя оба уровня экзамена. Базовый уровень предназначается для тех, кто не планирует связывать свою дальнейшую профессию с прямым применением математики. При этом математические знания, вынесенные в экзамен базового уровня, в современном мире нужны каждому.

«Появление базового экзамена хотя бы в небольшой степени возрождает образовательную конкуренцию. Каждый выпускник самостоятельно и в сотрудничестве с семьей должен сформулировать свои образовательные запросы: что он хочет от школьной математики для себя. Роль школы при этом намного возрастает – вместо того, чтобы с упорством, достойным лучшего применения, пытаться всех научить всему, школа должна помочь школьнику сделать осознанный и реалистичный выбор и подготовиться к его реализации», – отметила Лидия Жалиловна.

Юсупов Р.Р. обратил внимание на важный момент, связанный с экзаменом по обществознанию. Он отметил, что многие сдают его не из-за того, что он нужен при поступлении в вуз, а просто потому, что его считают самым легким. При этом практика показывает, что этот экзамен – не самый легкий, отметки, которые за него получают, – не самые лучшие. Однако и отговаривать выпускников от сдачи этого экзамена не нужно, поскольку освоение курса обществознания способствует социализации детей в системе

позитивных социальных ценностей, позволяет школьнику лучше узнать свои права и обязанности.

Султаханова А.И. провела анализ деятельности учителя и учеников на всех этапах урока биологии, обсуждались такие темы, как мотивация, рефлексия, оценивание.

Участники семинара обсудили актуальные проблемы преподавания русского языка, обществознания, математики, химии, биологии, физики, современные стандарты и содержание гуманитарного и математического образования.

Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» разработан по предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, биологии, химии, физике. А модульный курс «Я сдам ОГЭ!» разработан по предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика, физика. Курсы направлены на решение следующих задач: ориентация на результат, а не на конкретные учебно-методические комплекты; предоставление всем категориям участников материала для групповой и индивидуальной подготовки; предоставление учителю методического руководства, направленного на преодоление типичных проблем и ошибок при выполнении КИМ ЕГЭ; предоставление будущим участникам учебного материала, разработанного на основе анализа результатов ЕГЭ предыдущего года.

Анализ предметных дефицитов на основе диагностик и разделение детей на условные группы способствует тому, что учителя могут адресно помочь отстающим ученикам.

Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ на уроке русского языка» показала Дешиева Ш.А. Мастер-класс был очень интересным и познавательным. Затем прошел обмен мнениями.

В ходе семинара учителя, работающие в выпускных классах, получили методическую поддержку, а также совершенствовали свои предметные знания.

Старший методист



П.Х.Арсангиреева

