АНАЛИЗ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) за 2025–2026 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного психолого-педагогического консилиума за 2025–2026 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учётом выявленных проблем.

В 2025–2026 учебном году в школе работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 3 с. п. Знаменское» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк — выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках образовательной организации.

Состав психолого-педагогического консилиума:

№	ФИО	Должность, роль в ППк
1	Асхабова Малика Лечиевна	Заместитель директора по УР, председатель консилиума
2	Усманова Бирлант Бешировна	Педагог-психолог, секретарь
3	Ахмарова Петимат Ихвановна	Медсестра школы, член консилиума
4	Хашиева Хеда Умаровна	Социальный педагог, член консилиума
5	Джабаева Зара Умаровна	Учитель начальных классов, член консилиума

В 2025–2026 учебном году работа ППк была направлена на решение следующих **задач**:

1. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в отношении обследованных детей.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
3. Динамическое наблюдение за ребёнком.
4. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам, их заменяющим) по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Сопровождение и представление детей на ПМПК.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка.

Исходя из поставленных цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. с функциональными обязанностями педагогов;
2. с запросами родителей (лиц, их заменяющих);
3. с планом работы ППк и ПМПК.

В течение всего учебного года проводились плановые заседания ППк, деятельность которых была ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей сопровождения ребёнка.
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.
3. Обсуждение результатов сравнительного анализа данных классных руководителей и учителей-предметников, принятие коллегиальных решений о направлении учащихся на ПМПК, итогом которых стало составление заключений членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК ученицу 1 «В» класса Эльмурзаеву Халиму Хамзатовну. Основная причина — трудности в усвоении общеобразовательной программы начального общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На начало 2025–2026 учебного года в школе обучалось 4 обучающихся с ОВЗ, из них: 1 обучающийся с ЗПР, 1 обучающаяся с умственной отсталостью, 1 обучающийся с НОДА, 1 обучающийся с ТМНР (по СИПР). Один

обучающийся — Килоев Ахмед — успешно завершил освоение АОП ООО и получил свидетельство об обучении за 9 класс.

Важным направлением работы консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-е, 5-е классы), а также помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Утверждение плана работы на 2025–2026 учебный год.
2. Определение списка учащихся, нуждающихся в педагогическом и социальном сопровождении.
3. Наблюдение за адаптацией учащихся.
4. Разработка АОП.
5. Обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы).
6. Анализ результатов наблюдений за учащимися 4-х классов при переходе в среднее звено.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое.
4. Аналитическое.
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в обследовании на ППк, через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование обучающихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представление, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематическое этапное наблюдение за динамикой развития и коррекцией обучающихся.

5. Углублённое диагностическое обследование обучающихся школы, направляемых на ПМПК.
6. Итоговое углублённое обследование учащихся с целью выявления эффективности проведённого коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начальной школы, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
2. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах и мероприятиях различного уровня.
3. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стали:

- определение сопровождения детей педагогами в течение учебного года;
- взаимодействие педагогов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление заключалось в:

1. Оказании помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Участии в педагогических советах (лекции, беседы).
3. Участии в работе тематических родительских собраний совместно с социальным педагогом (общешкольных, классных).
4. Проведении консультаций для родителей учащихся, направляемых на ПМПК (председатель ППк, педагоги).
5. Доведении до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось в:

1. Подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 1 ученицу школы, направленную на ПМПК в течение учебного года.
2. Организации участия учащихся и родителей в ПМПК в течение учебного года.

Проведённая за год работа показала, что все направления деятельности ППк являются значимыми и будут продолжены в следующем 2026–2027 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен в полном объёме. За 2025–2026 учебный год проведено 4 плановых заседания школьного ППк. Члены консилиума присутствовали на заседаниях в полном составе.
2. Работу школьного ППк за 2025–2026 учебный год признать удовлетворительной.

Цель и задачи ППк на 2026–2027 учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2026–2027 учебный год определены следующие цель и задачи.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянием декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Оценка динамики развития детей.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребёнка.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
8. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферы, а также с ОВЗ.
9. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
10. Продолжение работы по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Председатель ППк _____ Асхабова М. Л., заместитель директора по УР